

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE SPERIMENTAZIONE



Istituto di Istruzione Superiore Statale "BERTRAND RUSSELL"

Cod. Mecc. MIIS011002 – C.F. 97270270156

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico *opz. Scienze Applicate* - Liceo delle Scienze Umane-Liceo Artistico

Sede legale e operativa: Via San Carlo 19 – 20024 Garbagnate Milanese (MI) tel. 02-9953147 (Uffici)

Sede associata: Liceo Artistico (ex Fontana) Via S. Allende 2 – 20044 Arese (MI) – tel. 02-93581514

e-mail miis011002@istruzione.it – PEC: miis011002@pec.istruzione.it



Programmazione del dipartimento di IRC

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione al dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Programmazioni delle discipline del dipartimento di IRC

Liceo Artistico - Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo delle Scienze Umane

COMPETENZE EUROPEE (trasversali a tutte le discipline)

- A. competenza alfabetica funzionale;
- B. competenza multilinguistica;
- C. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- D. competenza digitale;
- E. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- F. competenza in materia di cittadinanza;
- G. competenza imprenditoriale;
- H. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DISCIPLINARI ¹	COMPETENZE EUROPEE ²
1 Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con messaggi del contenuto evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	A - E - F - G
2 Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	A - F - H
3 Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	B - E - H
4 Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	A - E - F - G
5 Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	A - F - H
6 Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	A - B - F - H

¹ Le competenze fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Licei del 2010

<https://www.istruzione.it/alternanza/allegati/NORMATIVA%20ASL/INDICAZIONI%20NAZIONALI%20PER%20I%20LICEI.pdf>

² Ad ogni competenza disciplinare sarà/saranno affiancate la/le competenza/e europea/e che le afferiscono indicata/e con le lettere di pertinenza

PRIMO BIENNIO

AREA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI³	COMPETENZE EUROPEE⁴
Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.	1	A - E - F - G
Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.		A - E - F - G
Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno del bene comune e la promozione della pace	Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana		A - E - F - G

AREA STORICO FENOMENOLOGICA			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI⁵	COMPETENZE EUROPEE⁶
Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quelle di altre religioni e sistemi di significato.	Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento.	2	A - F - H
Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo	Riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la		A - F - H

³ Indicate con i numeri

⁴ Indicate con le lettere

⁵ Indicate con i numeri

⁶ Indicate con le lettere

per la nascita e lo sviluppo della cultura europea	carità.		
--	---------	--	--

AREA BIBLICO TEOLOGICA			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI⁷	COMPETENZE EUROPEE⁸
Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, alleanza, esodo, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.	Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.	3	B – E - H
Approfondisce la conoscenza della persona di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche	Legge, nelle forme dell'espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.		B – E - H

SECONDO BIENNIO

AREA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI⁹	COMPETENZE EUROPEE¹⁰
Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza consolazione, morte, vita.	Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel Mondo.	4	A – E – F – G
Conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.		A – E – F – G

⁷ Indicate con i numeri

⁸ Indicate con le lettere

⁹ Indicate con i numeri

¹⁰ Indicate con le lettere

AREA STORICO FENOMENOLOGICO			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI¹¹	COMPETENZE EUROPEE¹²
Studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progetto scientifico-tecnologico.	Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.	5	A – F - H
Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa		A – F - H

AREA BIBLICO TEOLOGICO			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI¹³	COMPETENZE EUROPEE¹⁴
Rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.	Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.	6	A – B – F - H
Conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Collega alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.		A – B – F - H
Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.	Legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.		A – B – F - H

¹¹ Indicate con i numeri

¹² Indicate con le lettere

¹³ Indicate con i numeri

¹⁴ Indicate con le lettere

ULTIMO ANNO

AREA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI¹⁵	COMPETENZE EUROPEE¹⁶
Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.	4	A – E – F – G

AREA STORICO FENOMENOLOGICA			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI¹⁷	COMPETENZE EUROPEE¹⁸
Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.	5	E
Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.		H

AREA BIBLICO TEOLOGICO			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI¹⁹	COMPETENZE EUROPEE²⁰
Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.	Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.	6	A – B – F – H

¹⁵ Indicate con i numeri

¹⁶ Indicate con le lettere

¹⁷ Indicate con i numeri

¹⁸ Indicate con le lettere

¹⁹ Indicate con i numeri

²⁰ Indicate con le lettere

SAPERI ESSENZIALI

PRIMO BIENNIO

Essere consapevole che ogni uomo si pone domande esistenziali.
Approfondire la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità
Saper cogliere i diversi aspetti (umano, religioso e spirituale) dell'uomo.
Riconoscere la presenza della Chiesa nella storia valutandone pregi e limiti dalla sua fondazione al monachesimo.
Conoscere i tratti principali del monachesimo
Cogliere i tratti specifici della figura di Gesù Cristo, riconoscendo il valore della sua proposta nella società civile.
Conoscere il messaggio ed il mondo biblico.

SECONDO BIENNIO

Confrontarsi con gli altri riguardo la crescita e la maturità umana.
Sensibilizzare ai valori della solidarietà, giustizia, pace, fratellanza universale, bene comune.
Sviluppare il processo di acquisizione di scelte improntate alla verità, libertà e responsabilità, sempre secondo coscienza.
Arricchire il proprio lessico religioso riguardo al tema dell'etica.
Conoscere le riforme apportate dai nuovi ordini religiosi del 1600 e il carattere missionario.
Conoscere la storia della Chiesa nel periodo che va dal X fino al XIX secolo.
Cogliere le relazioni, le differenze e gli arricchimenti reciproci tra fede e razionalità umana-progresso scientifico.
Conoscere e rispettare le diverse religioni presenti nel mondo e nel proprio ambiente cogliendone i punti fondanti e gli arricchimenti vicendevoli.

QUINTO ANNO

Approfondire il rapporto Chiesa-Mondo nel XX e XXI secolo.
Analizzare la complessità culturale della società contemporanea sapendo accantonare i propri pregiudizi, dialogando con il diverso da me, per l'edificazione di una comunità improntata a giustizia sociale e pace.
Analizzare e comprendere le proposte riguardo l'etica della vita per saper formulare delle scelte libere, responsabili, secondo coscienza.
Possedere un'adeguata consapevolezza di sé e conoscenza critica della realtà nell'ottica di una personale scelta di vita.

Obiettivi	Sviluppare un percorso formativo che promuovendo la realizzazione umana, civile e culturale della persona favorisca nel discente la consapevolezza di sé e la conoscenza critica della realtà per la creazione di un personale progetto di vita orientato alla solidarietà e alla giustizia, per l'edificazione del bene comune e della pace.
Metodologie	Lezione frontale, lezione partecipata, dibattito e/o discussione guidata, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale e/o per obiettivo di prodotto
Strumenti	Libro di testo, testi scelti dai Libri Sacri, fotocopie, LIM, Chromebook, Google Workspace (Classroom, Drive, Google Sites), applicazioni per la didattica o adattate a scopi didattici (Genially, Book Creator, Audacity, Spreaker Studio, Canva, Instagram...)
Modalità di verifica	Si valuteranno la capacità di ascolto, comprensione, osservazione, riflessione gli interventi autonomi degli alunni,. La capacità critica, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. La capacità di sintesi personale e di confrontarsi in modo rispettoso con idee differenti dalla propria.

Percorsi trasversali del dipartimento

Tali percorsi potranno essere strutturati ex novo oppure essere ripresi dal curriculum di educazione civica, compiti di realtà, che abbiamo imparato a conoscere con l'esperienza dell'educazione civica e del PCTO o con i progetti STEM e STEAM che stiamo realizzando, oppure con quei viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche che rappresentano ancora la più gradita (dall'utenza) azione educativa e formativa messa in campo dalla scuola x studenti/studentesse/famiglie... come indicato dalla DS.

In tutti i casi lo schema di riferimento dovrebbe essere quello allegato (NB per l'autovalutazione e la valutazione attendiamo indicazioni più generali):