

Area 1	Area 2	Area 3
Progetto sulla Resistenza con ANPI (al Liceo artistico in collegamento con Discipline Pittoriche)	Educazione alla salute e al benessere  Scienze Umane: Iudopatìa	
	Unità di educazione finanziaria (5 ore) svolta dal docente di diritto ed economia.	
	Modulo di autopresentazione in funzione del mondo del lavoro, anche in lingua inglese.	
<b>La Diversità</b>		
Esperienze di solidarietà	Riconoscimento del valore del patrimonio artistico e dei beni culturali	
<b>Competenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Competenze</b>
Riconoscere il valore dell'agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Riconoscere il valore dell'agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Riconoscere il valore di saper individuare e risolvere i problemi a partire dalla valutazione dei dati
Riconoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali ed essere consapevoli di come tali espressioni possono avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui	Riconoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali ed essere consapevoli di come tali espressioni possono avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui	Riconoscere il valore di saper acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Saper decifrare e comunicare messaggi di genere e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)

CURRICULUM QUARTO ANNO		
Area 1	Area 2	Area 3

I diritti e i doveri dei cittadini	Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni	La via digitale alla cittadinanza attiva
L'emergenza della libertà di pensiero critico.	Il genere tra natura e cultura	
I giovani e la Costituzione	La nascita dell'impresa moderna nel contesto della seconda rivoluzione industriale.	A – Partecipazione alla cittadinanza attiva B – Rispetto delle diversità
Il concetto di patria declinato nel contesto del Risorgimento e la sua messa in discussione nell'internazionalismo socialista.	Città, periferie e comunità locali tra riqualificazione, inclusione, innovazione e sostenibilità - laboratorio	
<b>Competenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Competenze</b>
Riconoscere il valore dell'agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Riconoscere il valore di saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.
Acquisire la consapevolezza di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio ed altrui benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto creando un contesto favorevole e inclusivo.	Acquisire la consapevolezza di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio ed altrui benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto creando un contesto favorevole e inclusivo.	
Approfondire il concetto di Patria	Comprendere l'importanza della crescita economica.	

CURRICULUM QUINTO ANNO		
Area 1	Area 2	Area 3
Giornata della memoria	Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni	La via digitale alla cittadinanza attiva
Diritto (potenziamento) Costituzione: autonomie locali e organi di garanzia. Istituzioni europee	<b>DEMOCRAZIA E BIOETICA</b>	A – Partecipazione alla cittadinanza attiva B – Rispetto delle diversità

<b>L'importanza del voto come modalità di partecipazione</b>	Imprenditorialità sociale e finanza etica	
<b>Leggi razziali e migrazioni</b> Cultura, migrazioni educazione interculturale		
Progetto ANPI		
<b>Giustizia riparativa</b>		
Conoscere le mafie, costruire la legalità		
La problematicità del concetto di patria nel contesto di una guerra civile. La costruzione del concetto di patria nei totalitarismi. La difesa della patria nella seconda guerra mondiale. La dialettica tra l'appartenenza alla patria e a enti sovranazionali (ONU, UE).		
<b>Competenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Competenze</b>
Riconoscere il valore dell'agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Riconoscere il valore dell'agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Riconoscere il valore di far parte in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
Riconoscere il valore delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui	Riconoscere il valore delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui	
Acquisire la consapevolezza di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio ed altrui benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto creando un contesto favorevole e inclusivo.	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	
Approfondire il concetto di		

RICOGNIZIONE ANNO TERZO		
AREA 1	AREA 2	AREA 3
<p><b>Forme di potere e religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia: le diverse forme di potere rapporto tra potere politico e religioso</li> <li>● Inglese: la Common Law - La Magna Charta</li> <li>● Religione: la libertà religiosa e il rapporto Stato - Chiesa. Il dialogo interreligioso (proposta del PIME).</li> <li>● Diritto (potenziamento), Costituzione: artt. 7 e 8 e la divisione dei poteri</li> </ul> <p>Laboratorio: ricognizione su forme di potere e problematiche relative al rapporto potere/religione attuali</p>	<p><b>Educazione alla salute e al benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030</li> <li>● Environment</li> <li>● Laboratorio sugli OGM con esperto-il DNA ricombinante da programma disciplinare e incroci genetici selezionati dall'Uomo</li> <li>● Agenda 2030 e sostenibilità d'impresa</li> <li>● Responsabilità sociale dell'impresa, codice etico e bilancio sociale</li> <li>● L'impronta ecologica aziendale: consumo di risorse, smaltimento dei rifiuti.</li> </ul>	<p><b>Il diritto all'informazione</b></p> <p>Rapporto critico con le fonti Visione del film "Great debaters"</p> <p>Debate sulla ricerca delle fonti e sulle fake news col metodo scientifico galileiano</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Riflessione sull'art. 21 della Costituzione partendo dalla lettura di quotidiani o meglio dalla visione del film</p>
<p><b>La Diversità</b></p> <p>Storia dell'Arte: La Dichiarazione Universale dell'Unesco sulla Diversità Culturale</p> <p>Le virtù morali e intellettuali attraverso l'arte rinascimentale</p> <p>Inglese: Walls may tell a</p>	<p><b>La Diversità</b></p> <p>Matematica: "Il diritto di contare"; Alan Turing "The imitation game"</p> <p>Scienze: analisi genetica dei caratteri mendeliani</p>	

<p>story; Walls may remind us what peace means; Digital competence: A research project about a famous wall: The Belfast Peace Wall and the Berlin Wall; Walls in our lives</p> <p>Italiano: “Federico II, Francesco d’Assisi e al-Malik al -Kamil: per un dialogo di pace”</p> <p>Religione: I diritti civili. La condizione delle donne in Iran e la storia di Masha Amini -Film “Due sotto il burqa”: l’importanza della cultura contro il fanatismo religioso</p> <p>La visione dell'uomo e della donna nelle grandi religioni. Integrità e multiculturalità: i riti iniziatici e le misure delle Nazioni unite per contrastare e reprimere le pratiche di mutilazione</p> <p>Scienze Umane: la disabilità</p> <p>Progetto Uomo</p>		
<p><b>Il dovere alla Resistenza</b> Progetto ANPI Storia e Filosofia: Diritto: La cittadinanza italiana: i principi fondamentali della costituzione (artt.1-12).</p>	<p>ALTRE TEMATICHE Scienze: Incontro sulla prevenzione delle malattie oncologiche</p>	<p><b>Il dovere alla Resistenza</b> Ricerca consapevole delle fonti nel WEB</p>

RICOGNIZIONE ANNO QUARTO		
AREA 1	AREA 2	AREA 3
<p><b>I diritti e i doveri dei cittadini:</b>  Storia e Filosofia: assolutismo e liberalismo nel '600 e '700  carte dei diritti e Rivoluzioni americana e francese  Inglese: Nascita della Monarchia Costituzionale (Bill of Rights)  L'emancipazione femminile nel XIX secolo  Scienze motorie: la parità di genere  Diritto (potenziamento): Costituzione: diritti e doveri dei cittadini  Disegno e Storia dell'arte-La parità di genere  Religione: Sussidiarietà  Progetto "Io non ci passo sopra" (creazione artistica, al liceo Artistico), legato a Costituzione-Femminicidio  riflessione sulla pena di morte (Beccaria, italiano e storia/filosofia)</p>	<p><b>Rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale: le grandi sfide</b>  Educazione alla ecosostenibilità: la gestione delle risorse.   Salute e benessere: Affettività e sessualità.   Progetto nutri-mente (no per gli studenti che hanno disturbi alimentari come da indicazione neuropsichiatria)  Gestione del patrimonio artistico e dei beni culturali   "Le vie della bellezza" partner: Oblati di Rho e Arcidiocesi di Milano ;  Ad Artem. Sito d'interesse Santuario di Rho  Scienze Umane: identità di genere prevenzione alla violenza di genere</p>	<p><b>La via digitale alla cittadinanza attiva</b>  A – Partecipazione alla cittadinanza attiva  B – Rispetto delle diversità  Ricognizione di possibili piattaforme partecipative   La democrazia digitale   le fake news and the social dilemma e gli haters   La probabilità e il gioco d'azzardo (anche online)   Educazione alla memoria attraverso la risorsa digitale esempio:  ● Russell Fontana  ● Albero genealogico personale   Resistenza</p>
<p><b>L'emergenza della libertà di pensiero critico.</b>  Distopie: Lettura e analisi di "Fahrenheit 451" di Ray Bradbury</p>	<p>Conoscere, tutelare e promuovere il patrimonio e il territorio (Goal 11 Agenda 2030) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p>	<p><b>Rispettare gli altri nella comunicazione digitale:</b>  La comunicazione responsabile: i registri linguistici in ambiente social.  Risorse del mondo digitale: fonti e social</p>

		Informatica: la ricerca consapevole di fonti di informazione autorevoli in internet, impariamo a fare scelte basate sulla conoscenza dei dati
<p><b>I giovani e la Costituzione</b>          Filosofia e Storia: Assolutismo e liberalismo nel '600 e '700          -Le carte dei diritti e Rivoluzioni americana e francese          -Progetto sulla Resistenza e la nascita della Costituzione italiana in collaborazione con l'ANPI, partecipazione mostra itinerante</p> <p>Diritto: La prima parte della Costituzione italiana, diritti e doveri.</p> <p>Il merito (Costituzione italiana)          I giovani in Italia e la legge Carceri (C.I. + il diritto internazionale)          Manipolazione e votazione – Cambridge analitica Sovranità popolare (anni di Piombo)</p>	<p><b>Laboratorio STEAM:</b>          valorizzazione del patrimonio storico (architettonico, ambientale, monumentale ...)</p>	

<b>RICOGNIZIONE ANNO QUINTO</b>		
<b>AREA 1</b>	<b>AREA 2</b>	<b>AREA 3</b>
<p><b>Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni</b>            Conoscenza e tutela del patrimonio artistico Storia dell'arte: art.9, 11 e 21 Costituzione e le sue implicazioni nell'arte La tutela dell'arte in tempo di guerra.</p>	<p><b>Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni</b>            Religione: Laudato sì - sulla cura della casa comune;            Affettività e sessualità;            Nutrimento;            Ricerca sul cancro.</p>	
<p><b>Giornata della memoria</b>            Storia e Filosofia, Italiano, Inglese, Arte, Pittoriche</p>	<p><b>Bioetica</b>            Storia-filosofia-IRC-arte e scienze</p>	<p><b>Si prosegue il lavoro iniziato in quarta</b></p>

<p>(Resistenza, Totalitarismo, Orwell, monumenti dedicati alla Shoah, Laboratorio con ANPI)</p>	<p>Salute e benessere;          Biotecnologie;          Il diritto della bioetica          Il diritto dell'ambiente</p>	
<p><b>Diritto (potenziamento)</b>          Costituzione: autonomie locali e organi di garanzia. Istituzioni europee</p>		
<p><b>L'importanza del voto come modalità di partecipazione</b>          Storia e Filosofia, Italiano, Diritto; educazione alla politica</p>		
<p><b>Leggi razziali e migrazioni</b>          io e l'altro: il popolo, la nazione, relazioni internazionali</p>		

<p><b>Progetto ANPI</b></p> <p>Storia: i Totalitarismi del '900  Inglese: - Uk e la comunità europea;  - Racconto teatrale di Marco Paolini <i>"Ausmerzen: vite indegne di essere vissute"</i>.  Dall'eugenetica alla sterilizzazione e all'eliminazione del "diverso";  -L'emancipazione femminile tra fine XIX e XX secolo</p> <p>Religione: I diritti civili. I diritti delle donne in Iran.</p> <p>Storia dell'Arte: L'arte come esperienza di impegno politico e partecipazione.</p> <p>Italiano: Il conflitto civile. Il Neorealismo :l'intellettuale e la guerra civile di resistenza Pavese (La luna e i falò /La casa in collina) – Fenoglio (Primavera di bellezza) – Calvino (Il sentiero dei nidi di ragno)</p>		
<p><b>Giustizia riparativa</b>  filosofia, religione, storia  (ricognizione sui vari stati, es: Iran: "Il male non esiste", film), diritto</p>		
<p>Conoscere le mafie, costruire la legalità</p>		